

RUOLO E ATTIVITA' DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

CHI E'?

Il docente di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe, è contitolare della classe e partecipa a pieno titolo alle attività formative predisposte per l'intero gruppo. Non è quindi l'insegnante dell'alunno (o degli alunni) con disabilità, ma una risorsa assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative.

<https://www.miur.gov.it/alunni-con-disabilita>

COSA FA

Il docente di sostegno si occupa della **progettazione, realizzazione e verifica** di tutti gli interventi tesi a favorire l'integrazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità, seguendo un'ottica di inclusione. Nello specifico:

- **Valuta il profilo psico-fisico dell'alunno con disabilità**, consultando la documentazione riservata presente (diagnosi funzionale, verbale di accertamento, PEI e relazioni già presenti nel fascicolo) e reperendo le prime informazioni dagli insegnanti della scuola media, dai colleghi della classe, dalla famiglia e dalla UONPIA competente;
- **Osserva l'alunno sistematicamente** nel contesto classe rilevandone le esigenze, le difficoltà e le potenzialità;
- **Redige**, in collaborazione con gli insegnanti di classe, i genitori e gli operatori UONPIA, un **Piano Educativo Individuale (PEI) ad obiettivi minimi/competenze di base o differenziati**, contenente gli interventi educativi e didattici prefissati per l'alunno e i criteri di valutazione;
- **Si relaziona e media i rapporti** con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno in una logica di rete (insegnanti di classe, coordinatore di classe, UONPIA, Dirigente Scolastico, educatori, genitori, Ente Locale);
- **Mantiene con la famiglia** contatti costanti per l'intero anno scolastico, al fine di condividere pratiche educativo-didattiche e monitorare al meglio l'andamento dell'alunno, comunicando tempestivamente episodi ed atteggiamenti poco appropriati o situazioni di particolare attenzione;
- **Propone e adotta** strategie e modalità di azione e comunicazione finalizzate a compensare le difficoltà dell'alunno, a favorire lo sviluppo delle sue potenzialità, l'integrazione in classe e la socializzazione con i compagni;
- **Collabora** con i docenti curricolari al lavoro di programmazione didattica- educativa della classe;
- **Prepara** materiale didattico come sintesi, mappe, schemi, formulari, teso a facilitare l'apprendimento degli alunni;
- **Verifica**, insieme ai docenti curricolari, il livello di apprendimento degli alunni.

INOLTRE

- **Il docente di sostegno, previo accordo con il docente di materia, può uscire fuori dalla classe con un ristretto numero di alunni per svolgere attività di ripasso e rinforzo** (i momenti di uscita per rinforzi rientrano nell'ambito delle metodologie e degli strumenti a disposizione dei docenti e utilizzati per adeguare la didattica alle esigenze e ai bisogni educativi degli alunni. Le uscite da parte di un contenuto numero di alunni con l'insegnante di sostegno sono realizzate nell'ottica di una personalizzazione degli interventi e hanno come fine quello di migliorare il loro processo di apprendimento e di favorire il raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI, garantendo la piena Inclusione degli alunni. Tali momenti sono indicati preventivamente nel PEI, approvati dai GLO e nel corso dell'anno vengono concordati dai docenti di sostegno e di materia, ogni qualvolta si ritengono utili e necessari);

- **Il docente di sostegno può consentire l'uscita dell'alunno dalla classe per andare in bagno in accordo con l'insegnante di materia o in autonomia**, nella misura in cui valuti che l'uscita non avvenga in un momento importante di lezione e non sia un fattore distraente;
- **E' importante, quando possibile, programmare e somministrare le verifiche nelle ore in cui è presente il docente di sostegno**

SUGGERIMENTI

- **Evitare di sedersi sempre ed esclusivamente vicino all'alunno con disabilità**, ma cercare l'interazione con tutta la classe;
- **Collaborare** fin da subito con il docente curricolare e creare sinergie con tutte le persone con le quali si dovrà lavorare;
- **Flessibilità, empatia, capacità relazionali ed un rapporto con l'alunno basato sul dialogo e sulla fiducia, sono fondamentali per raggiungere gli obiettivi prefissati.**

Milano, settembre 2023

FSOS BES Danila De Santis

I.I.S. Maxwell - IP. Settembrini