



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MIIS017001  
J. C. MAXWELL



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 65	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 80	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 110	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 120	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 125	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 143	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	324	439,2	370,2	338,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	446	284,4	265,2	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	632	411,5	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.402</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	68	17,1	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	181	66,4	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	46,1%	29,9%	22,3%	13,5%
Istituti Tecnici	29,1%	21,4%	15,0%	9,9%
Liceo Scientifico	12,0%	8,3%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MIIS017001	87,37%		✓		
MITF01701D 2 ALS	95,83%			✓	
MITF01701D 2 BLS	76,19%	✓			
MITF01701D 2 CLS	88,46%		✓		
MITF01701D 2 DLS	87,50%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MIIS017001	83,13%			✓	
MITF01701D 2 AM	70,59%				✓
MITF01701D 2 BM	85,00%		✓		
MITF01701D 2 AR	90,00%			✓	
MITF01701D 2 BR	90,48%			✓	
MITF01701D 2 CR	86,36%			✓	
MITF01701D 2 DR	85,00%		✓		
MITF01701D 2 ER	78,26%		✓		
MITF01701D 2 AO	76,47%				✓
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MIIS017001	63,64%		✓		
MIRI01701L 2 AMA	63,64%		✓		
MIRI01701L 2 BMA	68,18%		✓		
MIRI01701L 2 CMA	59,09%		✓		
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MIIS017001	87,37%	✓			
MITF01701D 2 ALS	95,83%			✓	
MITF01701D 2 BLS	76,19%	✓			
MITF01701D 2 CLS	88,46%		✓		



MITF01701D 2 DLS	87,50%	✓			
------------------	--------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS017001	88,51%	✓			
MITF01701D 5 ALS	100,00%	✓			



MITF01701D 5 BLS	80,95%			✓	
MITF01701D 5 CLS	95,83%		✓		
MITF01701D 5 DLS	79,17%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MIIS017001	84,09%			✓	
MITF01701D 5 AR	91,30%	✓			
MITF01701D 5 BR	89,47%				✓
MITF01701D 5 BMO	76,92%			✓	
MITF01701D 5 AM	82,61%		✓		
MITF01701D 5 BMO	70,00%				✓
<b>Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MIIS017001	59,18%		✓		
MIRI01701L 5 API	58,82%			✓	
MIRI01701L 5 BMMT	66,67%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MIIS017001	88,51%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	6,15%	93,85%			3,89%	96,11%	2,22%	97,78%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	15,59%	84,41%			12,53%	87,47%	17,34%	82,66%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	44,8%	41,4%	12,1%	1,7%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MILANO	28,5%	42,3%	22,1%	5,5%	1,3%	0,3%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	32,8%	41,8%	19,2%	4,9%	1,0%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	15,5%	39,4%	32,4%	9,2%	1,4%	2,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MILANO	16,2%	38,3%	30,6%	11,8%	2,5%	0,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,0%	12,2%	30,6%	34,7%	14,3%	7,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MILANO	2,0%	10,8%	26,1%	29,3%	20,2%	11,7%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'opportunità principale della nostra scuola è la possibilità di esaudire la richiesta formativa di studenti provenienti da famiglie di qualsiasi classe sociale, che possono scegliere tra un IP, un IT e un Liceo scientifico con opzione Scienze Applicate. Si rileva, in linea con i dati nazionali, regionali e locali, una maggior preparazione iniziale negli studenti che si iscrivono al Liceo, rispetto a quelli del Tecnico e del Professionale. La maggior parte degli studenti liceali ha ottenuto un voto uguale o superiore ad 8 all'esame di terza media; questo indica una adeguata consapevolezza dell'impegno che dovranno affrontare.

## Vincoli

L'istituto è caratterizzato da un numero elevato di studenti stranieri, in particolare nell'IT e nell'IP, e da uno status socio economico e culturale delle famiglie che è globalmente "medio-basso". Nell'indirizzo IP vi è un alto numero di studenti che provengono da fuori Milano. Inoltre gli studenti con voto di ingresso 6 e 7 sono in numero maggiore rispetto agli studenti con voto dall'8 in su, pertanto la didattica deve essere impostata tenendo conto di avere un livello mediano inferiore agli altri Istituti. Nell'indirizzo IT gli studenti con voto di ingresso 7 e 8 sono in numero maggiore rispetto agli studenti con voto 9-10, in linea con la media nazionale. Gli iscritti al liceo con 8-9 sono in numero maggiore rispetto alle percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo, ma gli iscritti con voto 10 o 10 e lode sono in numero minore rispetto alle percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo a livello provinciale, regionale e nazionale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'istituto si colloca in un territorio che ha attraversato significativi cambiamenti negli ultimi anni, trasformandosi da area prevalentemente industriale a polo di riferimento per una più ampia area in termini di offerta di servizi avanzati e processi innovativi. In particolare, per quel che concerne il settore aeronautico, vi sono tre aeroporti principali, due secondari, centri di addestramento per piloti, manutentori e indotto. La scuola opera in un contesto ricco di opportunità: buoni i servizi di supporto (Comune, Città Metropolitana, Regione), relazioni tra reti di scuole, diverse possibilità di PCTO presso Aziende ed Università. Gli Enti locali hanno contribuito allo svolgimento di attività curriculari ed extra curriculari, permettendo alla scuola di arricchire la propria offerta formativa e agli studenti di integrare le proprie conoscenze e competenze.

## Vincoli

Si segnala un alto tasso di immigrazione, superiore alle altre regioni italiane, che richiede una maggiore attenzione in termini di interventi da parte di Enti locali rispetto ad altre problematiche. Il tasso di studenti immigrati sia al Maxwell che al Settembrini è di molto superiore rispetto alla media del territorio milanese e questo implica un fisiologico ritardo nell'acquisizione delle competenze nella lingua italiana, riscontrabile anche negli esiti delle prove INVALSI. La vicinanza con altri Istituti di Istruzione Superiore porta ad una presenza giornaliera di oltre 5000 studenti nel Polo scolastico di Cimiano e ciò implica una necessità di coordinamento fra le 5 scuole che lo costituiscono e le realtà del territorio, operazione non semplice per la molteplicità dei soggetti coinvolti e per le problematiche da affrontare.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	32	10,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	32	9,2%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,4%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	44,9%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	20,3%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		12,7%	17,8%	20,4%
Enologico		0,8%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	72,9%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	94,9%	94,4%	94,4%
Lingue		44,9%	45,5%	57,3%
Meccanico	✓	16,9%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	54,2%	52,2%	60,4%
Musica		14,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	2,8%	4,0%
Restauro		1,7%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	54,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	53,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,8%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,6%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,2%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	83,2%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		43,7%	42,1%	42,2%
Teatro		24,4%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		26,9%	29,2%	15,7%
Cucina interna		17,6%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	63,0%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,4%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	46,0%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		13,3%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	56,6%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	95,6%	95,9%	92,3%
Piscina		6,2%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,4%	16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,3%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,6%	13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le due Sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili sia con mezzi pubblici, in quanto si trovano vicine alla fermata della metropolitana di Cimiano, sia con mezzi privati, perché vicine alla tangenziale Est di Milano. Entrambi gli edifici scolastici sono adeguati alle normative in materia di sicurezza e superamento delle barriere architettoniche, hanno ognuno una biblioteca, due palestre (al Settembrini una sola agibile) e un numero di laboratori superiore a quello presente nelle altre scuole italiane, della Regione o della Provincia. La maggior parte dei finanziamenti proviene dallo Stato. Le famiglie manifestano una disponibilità diffusa nel sostenere le spese che rendono possibili i viaggi di istruzione e le uscite didattiche. La partecipazione economica delle famiglie avviene in gran parte mediante i contributi volontari. Il contributo volontario proposto (invariato da 5 anni) non viene interamente corrisposto da tutte le famiglie e la percentuale in questo periodo di crisi è diminuita molto. L'Istituto è dotato di connessione Wifi in tutti i suoi spazi. LIM, eBoard e iPad sono presenti in percentuale rilevante. Nel tempo molti spazi dell'Istituto (sede Maxwell) sono stati riqualificati grazie sia ai contributi dell'Ente proprietario sia alla partecipazione attiva di famiglie e

## Vincoli

La quasi totalità dei finanziamenti assegnati dallo Stato sono destinati a coprire gli stipendi e comunque non sono in gestione alla singola scuola: la percentuale di denaro di diretta pertinenza della dirigenza si abbassa così a livello di pochi punti percentuali rispetto a quanto lo Stato impegna per l'istruzione. Gli Enti preposti hanno rilasciato parzialmente le previste certificazioni per la sicurezza. Nell'Istituto non sono presenti spazi strutturati per permettere agli studenti di studiare o dedicarsi ad attività diverse dallo studio, ma il problema principale su questo fronte rimane la disponibilità del mondo adulto di proporre e gestire interventi che si muovano in questa direzione (la partecipazione a Periferie Creative è un atto forte per invertire questa tendenza). Andrebbe completata la ristrutturazione di alcuni spazi (in particolare serramenti e le porte interne), ma la proprietaria dell'edificio non ha ad oggi le risorse finanziarie per un intervento complessivo.



studenti.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	61,3%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,6%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		31,9%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	41,2%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS017001		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	144	61,8%	66,0%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	89	38,2%	34,0%	34,3%	31,1%
Totale	233	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,4%	5,9%	6,0%	4,8%
35-44 anni	21,3%	19,1%	18,0%	16,0%
45-54 anni	35,4%	31,6%	31,1%	32,7%
55 anni e più	33,9%	43,4%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	9,4%	11,2%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,3%	15,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,0%	13,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	73,2%	59,9%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,2	11,5
Maternità	7	8,4	9,1
Altra motivazione	9	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	9.3	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,6%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	59,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		1,1%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		58,6%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni		40,7%	45,7%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS017001		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,6%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0%	17,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,9%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	7	70,0%	56,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS017001		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	16,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,2%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	38,5%	9,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	7	53,8%	59,6%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS017001		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,2%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	9,7%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,7%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	10	83,3%	74,4%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	19,6	19,1
Maternità	2	5,9	3,8
Altro	27	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La maggior parte dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato. La percentuale maggiore dei docenti si situa dai 45 ai 54 anni in su (35,4%) e molti docenti lavorano da più di 5 anni nell'Istituto, a dimostrazione di una buona stabilità del personale docente che garantisce competenza ed esperienza, un ricambio generazionale è in corso grazie alle nuove assunzioni. Anche il personale non docente è presente stabilmente nell'Istituto da diversi anni. Il dirigente scolastico ha iniziato nove anni fa e all'esperienza pluriennale di docente unisce lo spirito di iniziativa finalizzato al miglioramento dell'Istituto, ha acquisito l'esperienza propria della funzione sia nell'ambito burocratico amministrativo, sia in quello organizzativo e in questi anni ha potenziato i contatti con gli ambiti territoriali nei quali la scuola opera, quali Città Metropolitana, Municipio 3, Scuole viciniori e simili come tipologie (anche a livello nazionale), UST di Milano e USR della Lombardia. Molto attento all'innovazione didattica, ha stimolato la formazione dei docenti sulla didattica digitale e, nell'attuale anno scolastico, nell'ambito della formazione obbligatoria e permanente, ha organizzato un corso sulla privacy, al quale hanno partecipato tutti i docenti e sta

## Vincoli

Il dato anagrafico dei docenti rileva la presenza di un gruppo di lavoro impegnato nel quotidiano a innovare la didattica, attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Ma un vincolo è la difficoltà per i docenti non di ruolo dell'IP di reimpostare completamente le lezioni in base alle innovazioni del D.Lgs. 61/2017 (ormai andato a regime): le Unità di Apprendimento implicano un coinvolgimento e un investimento lavorativo che va al di là di un anno di insegnamento. Anche fra i docenti dell'IT e del liceo la richiesta di innovazione didattica insita nei finanziamenti del PNRR non è scontato trovi immediata corrispondenza. Altro elemento critico che potrebbe determinare una preoccupante limitazione del raggio di azione della scuola, per oggettiva impossibilità di seguire anche la sola ordinaria amministrazione, è la mancanza di figure stabili fra gli Assistenti Amministrativi, con conseguenti sostituzioni con Collaboratori Scolastici da formare e comunque non con una prospettiva di stabilità.



preparando un corso di  
aggiornamento sulla sicurezza.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MIIS017001</b>	78,3%	83,1%	85,7%	98,4%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	92,9%	89,9%	92,4%	94,0%
LOMBARDIA	91,1%	88,6%	91,1%	93,8%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MIIS017001</b>	89,2%	88,3%	90,9%	93,4%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	92,3%	92,3%	92,5%	96,0%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MIIS017001</b>	62,9%	75,2%	76,6%	92,5%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	83,2%	87,0%	88,0%	92,2%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS017001	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	0,0%	20,9%	23,1%	20,0%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	24,4%	20,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS017001	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	20,9%	21,5%	26,2%	23,8%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS017001	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	27,9%	27,8%	26,4%	27,1%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale
---------------



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS017001	6,8%	38,6%	36,4%	11,4%	6,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MILANO	7,0%	29,0%	30,9%	18,5%	14,3%	0,3%
LOMBARDIA	6,8%	29,4%	30,9%	18,3%	14,2%	0,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS017001	8,5%	18,3%	36,6%	15,9%	18,3%	2,4%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MILANO	5,5%	27,4%	28,6%	18,3%	18,5%	1,7%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS017001	8,8%	42,5%	26,2%	11,2%	11,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di MILANO	6,7%	30,8%	28,5%	17,5%	15,6%	0,9%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	3	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,9%	4,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	0,6%	1,2%	1,2%	1,3%	1,2%
LOMBARDIA	0,9%	1,5%	2,1%	2,2%	1,6%



Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,2%	0,4%	0,9%	0,8%	0,5%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	1,1%	0,6%	0,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,4%	1,0%	0,9%	1,5%	0,4%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	0	0
Percentuale	1,2%	4,4%	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,3%	3,7%	2,3%	0,8%	0,4%
LOMBARDIA	6,0%	4,2%	2,1%	0,9%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate
---------------------------------



Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%	1,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	1,3%	1,9%	1,5%	1,6%	0,4%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	3	0	0
Percentuale	0,6%	1,2%	2,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	1,8%	1,8%	1,4%	0,8%	0,6%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	2	0	0
Percentuale	3,5%	4,4%	3,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MILANO	3,4%	3,2%	2,6%	1,7%	1,7%
LOMBARDIA	4,2%	3,8%	2,9%	2,2%	1,8%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	5	5	3
Percentuale	1,0%	2,1%	5,4%	5,9%	3,3%
<b>Riferimenti</b>					



Provincia di MILANO	2,8%	3,4%	3,8%	2,9%	1,3%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS017001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	10	9	5	11	2
<b>Percentuale</b>	5,6%	5,4%	3,4%	9,3%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,3%	5,0%	3,2%	2,8%	0,9%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

A partire dagli esiti di giugno 2022, si osservano percentuali maggiori di ammessi nelle classi quarte del Professionale (IP) e del Tecnico (IT). Le terze e le quarte del Liceo evidenziano un lieve miglioramento rispetto al biennio. La quota degli ammessi è progressivamente aumentata nel corso del triennio in tutti gli indirizzi. Importanti sono state le azioni a sostegno del successo formativo: il progetto doposcuola dell'IP e, per l'IT e il liceo, il periodo di recupero dei prerequisiti di inizio anno, il tutoring tra pari e lo sportello didattico dei docenti. Inoltre, la terza e la quarta settimana di gennaio, la scuola offre un periodo di sospensione dell'attività didattica con la finalità di recupero e consolidamento delle conoscenze. La percentuale degli studenti con giudizio sospeso, in seguito all'integrazione dei criteri di ammissione alla classe successiva deliberati dal Collegio Docenti, è pari a zero per IP e IT mentre per il liceo del 2,6%. In generale per i tre indirizzi è molto basso il numero di abbandoni e trasferimenti in uscita. L'Esame di Stato 2021/22 nell'IP ha registrato esiti superiori a quelli di riferimento della Lombardia nella fascia 61-70 e 71-80; nel Liceo gli esiti sono stati superiori alla media per la fascia 71-80 e si rileva la presenza di alcuni 100 e lode

## Punti di debolezza

Una criticità emerge nell'indirizzo Tecnico, per l'elevato numero di non ammessi, sia in prima (superiore al 30%) che nelle classi successive; questo è spesso collegabile ad un mancato allineamento tra il consiglio orientativo della scuola del primo ciclo e la scelta del corso di studi. L'Esame di Stato 2021/22 ha evidenziato una negatività per l'IT a causa dei dati concentrati in maggior misura nella fascia 61-70.



## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.

La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	219,8	87,4	13,5	95,8	↓	↓	↔
Plesso MITF01701D - Sezione 2ALS	216,1	95,8	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2BLS	224,7	76,2	19,7	90,5	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2CLS	225,0	88,5	16,7	96,2	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2DLS	214,1	87,5	9,9	95,8	↓	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	182,0	83,1	1,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2AM	172,2	70,6	-10,1	94,1	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2AO	155,4	76,5	-29,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2AR	195,8	90,0	16,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2BM	153,6	85,0	-26,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2BR	199,5	90,5	16,8	95,2	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2CR	192,8	86,4	9,6	95,4	↔	↔	↔
Plesso MITF01701D - Sezione 2DR	192,4	85,0	9,3	95,0	↔	↔	↔
Plesso MITF01701D - Sezione 2ER	185,6	78,3	5,8	82,6	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,9	174,8	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	170,4	63,6	13,6	89,4	↔	↔	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 2AMA	169,4	63,6	12,5	90,9	↔	↓	↔
Plesso MIRI01701L - Sezione 2BMA	181,1	68,2	20,6	90,9	↔	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 2CMA	160,3	59,1	1,0	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	237,9	227,6
Licei scientifici - classi seconde	238,6	87,4	25,4	94,7	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2ALS	238,8	95,8	11,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2BLS	231,0	76,2	20,5	90,5	↓	↔	↔
Plesso MITF01701D - Sezione 2CLS	254,3	88,5	35,9	96,2	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2DLS	227,2	87,5	21,0	91,7	↓	↓	↔

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	198,2	83,1	11,0	95,0	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2AM	186,2	70,6	-3,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2AO	182,8	76,5	-10,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2AR	204,2	90,0	15,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2BM	187,6	85,0	2,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 2BR	218,2	90,5	29,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2CR	198,0	86,4	7,0	95,4	↔	↔	↑



Plesso MITF01701D - Sezione 2DR	202,2	85,0	12,3	95,0	↔	↔	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 2ER	200,0	78,3	12,9	87,0	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,6	175,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	182,1	63,6	17,4	89,4	↔	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 2AMA	178,1	63,6	14,2	90,9	↔	↔	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 2BMA	192,6	68,2	25,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 2CMA	175,1	59,1	10,0	86,4	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,2	88,5	4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	188,1	100,0	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	203,1	81,0	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	225,6	95,8	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	206,7	79,2	18,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,5	84,1	18,9	98,9	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	188,1	82,6	10,3	95,6	↓	↑	↑



Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	193,4	91,3	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	192,8	76,9	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	206,2	70,0	25,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	198,2	89,5	16,5	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					164,7	163,1	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	166,1	59,2	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	161,5	50,0	11,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	175,3	58,8	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	161,0	66,7	9,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	233,2	88,5	20,9	100,0	239,4	236,3	220,7
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	224,6	100,0	10,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	237,3	81,0	10,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	249,8	95,8	27,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	219,3	79,2	22,6	100,0	↓	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	223,5	84,1	34,4	96,6	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	222,2	82,6	30,4	95,6	↑	↑	↑



Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	219,6	91,3	41,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	221,6	76,9	22,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	234,2	70,0	34,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	225,9	89,5	25,6	94,7	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					171,9	170,8	161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	180,2	59,2	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	169,0	50,0	10,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	187,6	58,8	24,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	181,8	66,7	22,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,3	88,5	14,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	214,2	100,0	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	230,9	81,0	-0,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	253,6	95,8	30,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	229,6	79,2	21,7	100,0	↓	↓	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	223,8	84,1	31,6	96,6	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	216,2	82,6	20,8	91,3	↑	↑	↑



Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	214,1	91,3	33,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	230,1	76,9	31,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	239,3	70,0	41,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	232,2	89,5	31,6	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,1	181,5	170,3
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	188,0	59,2	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	179,2	50,0	13,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	185,9	58,8	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	196,7	66,7	31,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,7	88,5	5,0	100,0	234,3	231,6	220,8
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	209,8	100,0	-7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	220,4	81,0	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	242,1	95,8	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	211,4	79,2	4,4	100,0	↓	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,3	84,1	23,8	96,6	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	209,8	82,6	16,9	91,3	↑	↑	↑



Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	213,0	91,3	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	216,8	76,9	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	229,4	70,0	32,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	216,4	89,5	17,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					177,3	175,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	184,2	59,2	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	169,6	50,0	4,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	187,2	58,8	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	192,7	66,7	29,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 2ALS	n.d.	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%
Plesso MITF01701D - Sezione 2BLS	n.d.	10,5%	15,8%	52,6%	21,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2CLS	n.d.	4,0%	20,0%	68,0%	8,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2DLS	4,4%	13,0%	30,4%	39,1%	13,0%
Situazione della scuola MIIS017001	1,1%	11,0%	25,3%	50,6%	12,1%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%



Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 2AM	31,2%	31,2%	31,2%	6,2%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 2AO	37,5%	50,0%	6,2%	6,2%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 2AR	10,0%	15,0%	55,0%	15,0%	5,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2BM	57,9%	26,3%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 2BR	10,0%	15,0%	45,0%	25,0%	5,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2CR	9,5%	42,9%	19,0%	19,0%	9,5%
Plesso MITF01701D - Sezione 2DR	10,5%	31,6%	31,6%	21,0%	5,3%
Plesso MITF01701D - Sezione 2ER	21,0%	26,3%	31,6%	21,0%	n.d.
Situazione della scuola MIIS017001	22,7%	29,3%	30,0%	14,7%	3,3%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI01701L - Sezione 2AMA	35,0%	35,0%	15,0%	15,0%	n.d.
Plesso MIRI01701L - Sezione 2BMA	10,0%	45,0%	35,0%	5,0%	5,0%
Plesso MIRI01701L - Sezione 2CMA	52,6%	31,6%	10,5%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola MIIS017001	32,2%	37,3%	20,3%	8,5%	1,7%
Riferimenti					
Lombardia	23,7%	38,6%	27,1%	10,5%	n.d.
Nord ovest	23,8%	38,4%	27,3%	10,2%	0,2%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 2ALS	n.d.	n.d.	20,8%	29,2%	50,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2BLS	n.d.	5,3%	10,5%	36,8%	47,4%
Plesso MITF01701D - Sezione 2CLS	n.d.	n.d.	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2DLS	n.d.	n.d.	22,7%	45,4%	31,8%
Situazione della scuola MIIS017001	n.d.	1,1%	13,3%	32,2%	53,3%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 2AM	25,0%	31,2%	18,8%	25,0%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 2AO	18,8%	31,2%	43,8%	6,2%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 2AR	5,0%	30,0%	25,0%	30,0%	10,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2BM	21,0%	26,3%	31,6%	15,8%	5,3%
Plesso MITF01701D - Sezione 2BR	n.d.	14,3%	38,1%	23,8%	23,8%
Plesso MITF01701D - Sezione 2CR	9,5%	33,3%	38,1%	n.d.	19,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 2DR	10,5%	31,6%	15,8%	26,3%	15,8%
Plesso MITF01701D - Sezione 2ER	15,0%	20,0%	40,0%	20,0%	5,0%
Situazione della scuola MIIS017001	12,5%	27,0%	31,6%	18,4%	10,5%
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI01701L - Sezione 2AMA	35,0%	40,0%	10,0%	10,0%	5,0%
Plesso MIRI01701L - Sezione 2BMA	10,0%	40,0%	30,0%	20,0%	n.d.
Plesso MIRI01701L - Sezione 2CMA	15,8%	63,2%	21,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS017001	20,3%	47,5%	20,3%	10,2%	1,7%
Riferimenti					
Lombardia	32,9%	42,8%	20,9%	3,4%	n.d.
Nord ovest	33,0%	42,6%	19,5%	4,4%	0,6%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	16,7%	33,3%	27,8%	16,7%	5,6%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	4,8%	14,3%	52,4%	19,0%	9,5%
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	4,2%	4,2%	20,8%	41,7%	29,2%
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	4,2%	8,3%	50,0%	33,3%	4,2%
Situazione della scuola MIIS017001	6,9%	13,8%	37,9%	28,7%	12,6%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	4,6%	31,8%	50,0%	13,6%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	4,4%	39,1%	30,4%	26,1%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	7,7%	30,8%	30,8%	23,1%	7,7%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	10,5%	21,0%	42,1%	15,8%	10,5%
Situazione della scuola MIIS017001	5,8%	29,9%	40,2%	20,7%	3,4%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	29,4%	29,4%	35,3%	5,9%	n.d.
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	38,9%	50,0%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS017001	36,7%	36,7%	24,5%	2,0%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	38,1%	35,4%	21,3%	4,5%	0,6%
Nord ovest	40,2%	34,6%	20,3%	4,4%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	n.d.	11,1%	11,1%	27,8%	50,0%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	n.d.	n.d.	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	n.d.	4,2%	12,5%	16,7%	66,7%



Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	8,3%	8,3%	20,8%	33,3%	29,2%
Situazione della scuola MIIS017001	2,3%	5,8%	13,8%	29,9%	48,3%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	n.d.	4,6%	36,4%	31,8%	27,3%
Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	4,4%	8,7%	26,1%	30,4%	30,4%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	n.d.	23,1%	61,5%	15,4%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	n.d.	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	n.d.	5,6%	16,7%	38,9%	38,9%
Situazione della scuola MIIS017001	1,2%	4,7%	24,7%	38,8%	30,6%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	64,3%	7,1%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	35,3%	23,5%	11,8%	17,6%	11,8%
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	27,8%	33,3%	33,3%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola MIIS017001	40,8%	22,4%	22,4%	10,2%	4,1%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	43,7%	29,9%	18,1%	6,3%	2,0%
Nord ovest	45,4%	29,2%	17,5%	6,0%	1,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	n.d.	20,8%	79,2%
Situazione della scuola MIIS017001	1,2%	17,2%	81,6%
Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	n.d.	31,6%	68,4%
Situazione della scuola MIIS017001	n.d.	31,8%	68,2%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	14,3%	64,3%	21,4%
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	17,6%	41,2%	41,2%
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	11,1%	55,6%	33,3%
Situazione della scuola MIIS017001	14,3%	53,1%	32,6%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	19,3%	55,8%	24,9%
Nord ovest	21,5%	55,8%	22,7%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF01701D - Sezione 5ALS	11,1%	33,3%	55,6%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BLS	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso MITF01701D - Sezione 5CLS	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso MITF01701D - Sezione 5DLS	n.d.	29,2%	70,8%
Situazione della scuola MIIS017001	3,4%	25,3%	71,3%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITF01701D - Sezione 5AM	n.d.	61,9%	38,1%
Plesso MITF01701D - Sezione 5AR	4,4%	47,8%	47,8%



Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BMO	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MITF01701D - Sezione 5BR	n.d.	31,6%	68,4%
Situazione della scuola MIIS017001	1,2%	41,2%	57,6%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso MIRI01701L - Sezione 5AMMT	50,0%	35,7%	14,3%
Plesso MIRI01701L - Sezione 5API	41,2%	41,2%	17,6%
Plesso MIRI01701L - Sezione 5BMMT	16,7%	66,7%	16,7%
Situazione della scuola MIIS017001	34,7%	49,0%	16,3%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	34,7%	48,9%	16,5%
Nord ovest	38,0%	47,4%	14,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

<b>Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde</b>	
	<b>Italiano</b>	
	<b>Tra le classi</b>	<b>Dentro le classi</b>
Situazione della scuola MIIS017001	3,1%	96,9%



Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	24,1%	75,9%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	6,3%	93,7%
Nord ovest	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	15,8%	84,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	10,9%	89,1%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
------------------------------------	---



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	11,8%	88,2%
Nord ovest	8,8%	91,2%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	14,8%	85,2%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	4,1%	95,9%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	6,5%	93,5%
Nord ovest	13,1%	86,9%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	15,5%	84,5%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	3,1%	96,9%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	7,3%	92,7%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	18,3%	81,7%	18,7%	81,3%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MIIS017001	3,4%	96,6%	8,7%	91,3%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS017001	7,8%	92,2%	4,5%	95,5%
Nord ovest	47,4%	52,6%	26,3%	73,7%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIS017001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS017001 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola MIIS017001 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIS017001 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIS017001 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIS017001 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Dal punteggio nelle prove standardizzate '21/'22 e dalle differenze rispetto a scuole con ESC simile i risultati degli studenti delle classi seconde del Liceo, dell'IT e dell'IP nelle prove standardizzate di matematica sono nella media rispetto al punteggio regionale e superiori a quello nazionale. Per le classi quinte dell'IT e dell'IP si segnalano risultati nella media regionale e nazionale nelle discipline coinvolte nelle prove; per quelle del Liceo i risultati sono di poco sotto la media regionale, ma superiori alla media nazionale. Per le classi quinte Liceo e IT la distribuzione nei livelli di apprendimento di matematica evidenzia una percentuale superiore alla media nazionale nei livelli 4 e 5; per Italiano nel Liceo il livello 3 è sopra la media regionale e il 4 sopra la media nazionale, mentre nell' IT il livello 3 è sopra la media regionale. Infine, in inglese reading e listening la distribuzione del Liceo e dell'IT risulta sopra la media nazionale per livello B2, mentre nell'IP il livello B1 è sopra la media nazionale. La variabilità tra le classi è bassa, inferiore ai valori di riferimento e dimostra una omogeneità nella composizione delle classi.

## Punti di debolezza

In italiano gli esiti sono inferiori alla media sia nelle seconde del Liceo e dell' IT sia nelle classi quinte Liceo rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile. Per quanto riguarda la distribuzione nei livelli di apprendimento di Italiano nelle classi seconde IT e IP e nelle quinte IP si evidenzia una percentuale superiore alla media nei livelli 1, 2 e 3. La difficoltà in Italiano nell' IT e IP non è imputabile al numero elevato di stranieri, in maggioranza nati in Italia o residenti da molti anni, anche perché l'Italiano è la lingua che veicola anche i contenuti delle materie scientifiche. Il dato consegnato dall'INVALSI, sempre messo a disposizione dei docenti e delle famiglie, non è sufficientemente analizzato con attenzione e questo motiva in parte la persistenza dell' esito.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale, l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni. Essenzialmente da anni nell'Istituto c'è una inferiorità generalizzata rispetto a Italiano e una superiorità rispetto a Matematica, anche se recentemente quest'ultima è andata scemando.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Per ciascuna classe è individuato tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinatore. I nuclei tematici dell'insegnamento si sviluppano intorno a tre pilastri, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla singola scuola: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE il curriculum elaborato dal nostro Istituto declina i traguardi di apprendimento, che in sede di valutazione sono organizzati in conoscenze, abilità e competenze per il primo biennio e per il secondo biennio e la classe quinta. Per ciascuno anno del percorso scolastico ogni consiglio di classe progettazione in percorsi didattici trasversali e interdisciplinari nell'ambito delle seguenti Unità di Apprendimento: A. DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE B. PERSONA, AMBIENTE, TERRITORIO E INTERAZIONE FRA LE PERSONE NELL'AMBIENTE C. RICERCA E INNOVAZIONE IN CHIAVE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE I Consigli di classe possono realizzare ogni Unità di Apprendimento definendo: il periodo nel quale realizzarla, i traguardi di apprendimento su cui lavorare, i contenuti disciplinari e le attività didattiche da svolgere, gli

## Punti di debolezza

Le competenze chiave europee vengono declinate dai CdC nel mese di settembre; per quanto riguarda la rilevazione delle abilità acquisite si evidenzia una criticità nella raccolta dei dati a fine anno. Anche la valutazione delle competenze trasversali non è sufficientemente tenuta in considerazione come "obbligo", in quanto i singoli docenti non la ritengono di propria competenza



strumenti di verifica da adottare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS017001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
MIIS017001 MIRI01701L AMA	174	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L BMA	172	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L CMA	162	55%	↓	↓	↓
MIIS017001 MITF01701D BR	203	58%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D CR	190	74%	↓	↓	↔
MIIS017001 MITF01701D ALS	189	76%	↓	↓	↔
MIIS017001 MITF01701D BLS	196	82%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D CLS	226	88%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D AO	195	50%	↔	↓	↑
MIIS017001 MITF01701D AM	195	57%	↓	↓	↑
MIIS017001 MITF01701D BM	187	58%	↓	↓	↔
MIIS017001 MITF01701D DLS	206	90%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS017001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			202,35	202,21	191,34
MIIS017001 MIRI01701L AMA	183	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L BMA	183	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L CMA	175	55%	↓	↓	↓
MIIS017001 MITF01701D BR	232	54%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D CR	219	74%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D ALS	228	76%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D BLS	237	82%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D CLS	246	88%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D AO	219	50%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D AM	225	52%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D BM	220	58%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D DLS	227	90%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola MIIS017001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
MIIS017001 MIRI01701L AMA	200	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L BMA	188	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L CMA	179	55%	↓	↓	↓
MIIS017001 MITF01701D BR	239	58%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D CR	216	74%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D ALS	217	76%	↔	↔	↑



MIIS017001 MITF01701D BLS	234	82%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D CLS	253	88%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D AO	227	50%	↔	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D AM	234	52%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D BM	205	58%	↓	↓	↔
MIIS017001 MITF01701D DLS	222	90%	↔	↔	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola MIIS017001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
MIIS017001 MIRI01701L AMA	193	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L BMA	191	63%	↓	↓	↓
MIIS017001 MIRI01701L CMA	182	55%	↓	↓	↓
MIIS017001 MITF01701D BR	228	58%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D CR	209	74%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D ALS	212	76%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D BLS	219	82%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D CLS	241	88%	↑	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D AO	209	50%	↔	↔	↑
MIIS017001 MITF01701D AM	222	52%	↔	↑	↑
MIIS017001 MITF01701D BM	202	58%	↓	↓	↔
MIIS017001	212	90%	↔	↔	



MITF01701D DLS					↑
-------------------	--	--	--	--	---

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MIIS017001	32,5%
Riferimento provinciale MILANO	56,4%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,1%	1,1%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	9,2%	3,4%	3,5%	3,4%
Arte e Design	1,0%	3,8%	3,5%	3,4%
Economico	10,2%	16,2%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	2,0%	3,2%	3,9%	4,3%
Giuridico	3,1%	9,4%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	9,2%	2,6%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,6%	12,2%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,0%	4,7%	4,3%	4,7%
Linguistico	5,1%	6,2%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,1%	6,8%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,1%	12,2%	9,9%	8,0%
Psicologico	4,1%	3,7%	3,4%	3,3%
Scientifico	13,3%	12,5%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,0%	1,8%	2,1%	3,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS017001			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	28,6%	0,0%	68,4%	17,3%	14,2%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	54,3%	26,1%	19,6%	61,9%	25,0%	13,1%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	65,6%	18,8%	15,6%	76,6%	14,1%	9,3%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	55,6%	22,2%	22,2%	68,1%	24,3%	7,6%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS017001			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	28,6%	57,1%	14,3%	66,8%	14,3%	18,9%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	54,3%	23,9%	21,7%	63,5%	18,0%	18,5%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	62,5%	12,5%	25,0%	72,4%	14,2%	13,4%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	55,6%	11,1%	33,3%	67,0%	17,0%	16,0%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	28,3%	24,9%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	31,8%	19,2%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	31,0%	22,0%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,7%	8,3%	8,8%	8,7%
	Tempo determinato	33,3%	34,4%	33,8%	37,6%
	Apprendistato	3,7%	1,5%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	44,4%	28,6%	30,6%	29,9%
	Tirocinio	7,4%	12,5%	10,7%	10,1%
	Altro	7,4%	14,7%	15,2%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	20,0%	8,1%	7,7%	7,5%
	Tempo determinato	36,0%	32,3%	33,9%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	2,8%	1,4%	1,7%
	Collaborazione	28,0%	28,7%	31,3%	28,6%
	Tirocinio	4,0%	14,4%	10,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	12,5%	7,9%	7,9%	7,6%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo determinato	28,1%	38,4%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	31,2%	24,3%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	3,1%	13,1%	11,1%	9,7%
	Altro	25,0%	14,4%	16,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	25,0%	33,6%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	4,7%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	12,5%	11,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,6%	7,5%	8,1%
	Altro	62,5%	37,2%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	14,3%	6,0%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	29,9%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	14,3%	5,7%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	14,3%	16,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,0%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	30,0%	37,4%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	10,0%	4,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	10,0%	8,3%	7,3%	7,5%
	Altro	50,0%	32,9%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	13,0%	9,4%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	21,7%	30,0%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,3%	2,1%



	Collaborazione	30,4%	29,1%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	13,0%	16,6%	14,2%	12,1%
	Altro	21,7%	12,7%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	19,4%	7,8%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	36,1%	27,1%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	16,7%	30,7%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	13,9%	18,1%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,2%	9,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	33,3%	30,7%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	45,8%	24,4%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	18,7%	15,5%	11,4%
	Altro	16,7%	15,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,1%	2,4%	4,1%
	Industria	37,0%	19,3%	23,2%	21,6%
	Servizi	55,6%	75,4%	69,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,9%	3,0%	5,7%
	Industria	36,0%	17,7%	22,8%	21,6%
	Servizi	60,0%	76,7%	69,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,7%	3,5%
	Industria	25,0%	12,0%	17,4%	16,4%
	Servizi	43,8%	51,8%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo
-------



	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,3%	1,9%	4,5%
	Industria	12,5%	5,4%	8,3%	8,7%
	Servizi	87,5%	89,4%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,4%	6,8%
	Industria	14,3%	6,2%	8,3%	9,1%
	Servizi	85,7%	89,2%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	4,0%	5,8%	7,0%
	Servizi	60,0%	62,8%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,0%	5,0%
	Industria	52,2%	24,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	43,5%	70,9%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,5%	2,9%	6,8%
	Industria	33,3%	22,0%	30,1%	28,3%
	Servizi	63,9%	71,2%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,2%	1,9%	4,0%
	Industria	25,0%	15,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	50,0%	51,7%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,7%	1,9%	0,9%
	Media	77,8%	83,1%	83,2%	82,7%



	Bassa	14,8%	10,0%	10,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,1%	2,0%	1,2%
	Media	76,0%	82,1%	82,1%	79,2%
	Bassa	20,0%	11,1%	11,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,4%	2,1%	1,1%
	Media	50,0%	53,7%	54,7%	54,1%
	Bassa	18,8%	8,4%	9,2%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	5,1%	4,2%	3,1%
	Media	75,0%	81,5%	82,2%	81,9%
	Bassa	25,0%	8,5%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	14,3%	6,4%	5,8%	4,1%
	Media	57,1%	78,9%	80,2%	77,4%
	Bassa	28,6%	10,8%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	10,0%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	50,0%	57,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	5,6%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	6,0%	4,8%	3,0%
	Media	82,6%	83,2%	83,3%	79,9%
	Bassa	13,0%	6,6%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,8%	6,9%	5,0%	3,2%
	Media	86,1%	79,2%	81,1%	76,7%
	Bassa	8,3%	7,6%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,9%	3,3%	2,3%
	Media	54,2%	55,5%	56,6%	53,0%
	Bassa	20,8%	6,5%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dati sui diplomati nell'a.s. '20/'21 che si sono iscritti all'Università nell'a.a. '21/'22 non sono significativi, poiché non differenziano gli studenti provenienti dai tre indirizzi (IP, IT e Liceo). Il 27,6% risulta immatricolato ad Ingegneria industriale e dell'informazione, i rimanenti a facoltà scientifiche e ad indirizzo economico. Buoni sono i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro, risultano superiori ai riferimenti territoriali e nazionali; la richiesta degli elenchi dei nostri diplomati da parte delle aziende del territorio è elevata e i pochi riscontri riferiscono di una soddisfazione relativamente alla loro affidabilità lavorativa.

## Punti di debolezza

La percentuale dei diplomati nell'a.s. '20/'21 che si sono iscritti all'Università nell'a.a. '21/'22 è inferiore ai dati territoriali e nazionali, ma i dati includono anche i diplomati dell'IP e dell'IT. La quota degli studenti immatricolati nel '20/'21 che ha acquisito più della metà dei crediti formativi, è inferiore ai dati territoriali e nazionali nelle aree scientifico, sociale e umanistica nel primo anno e a questi si aggiunge l'area sanitaria al secondo anno. La qualifica professionale dei diplomati è media e questi sono occupati nei servizi con contratti di collaborazione o a tempo determinato. La difficoltà maggiore, già emersa negli anni precedenti ma per la quale non si è ancora trovata una soluzione, è acquisire informazioni certe sul livello occupazionale dei diplomati che dopo 1 o 2 anni non frequentano l'Università.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		48,1%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,4%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,5%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		14,8%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		51,7%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,3%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		51,7%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		43,1%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		24,1%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MIIS017001	MILANO	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		58,9%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		59,8%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,9%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		18,7%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,2%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,2%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele		34,6%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,5%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		34,6%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		84,6%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,2%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		26,9%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	96,2%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		69,2%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	19,0%	19,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,7%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,9%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		43,9%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,2%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,2%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,4%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,9%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,2%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		77,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,6%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,8%	64,7%	64,2%



Programmazione per classi parallele		56,1%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,1%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		59,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,1%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,9%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,1%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		46,2%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		42,3%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	19,2%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,1%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		14,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	59,6%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	38,6%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		49,1%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	39,3%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		38,5%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		76,9%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		11,5%	20,0%	18,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✔	82,1%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,3%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✔	74,5%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,8%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,7%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,6%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

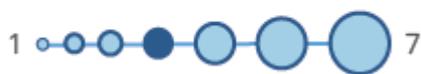
La maggior parte dei progetti d'Istituto che ampliano l'offerta formativa contribuisce alla realizzazione del PTOF proprio perché pensati all'interno del curricolo. In tutti gli indirizzi di studio, la Scuola da qualche anno ha incominciato un percorso al fine di realizzare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso l'implementazione della didattica digitale (grazie all'ampliamento della rete wifi), didattica con IPAD, i PCTO, i progetti benessere degli studenti, il progetto di tutor di classe, il potenziamento della lingua inglese e i progetti mirati alla crescita professionale e civica. In prevalenza i docenti seguono i Piani di lavoro definiti dai Dipartimenti di materia come strumento di lavoro per la loro attività e griglie di valutazione comuni. La scuola ha elaborato per ogni indirizzo un profilo delle competenze che gli studenti dovrebbero possedere in uscita.

## Punti di debolezza

Ad oggi in quasi tutte le discipline sono presenti programmazioni per competenze, ma nel momento della valutazione talvolta prevale un giudizio legato ancora all'esito nella singola materia. Le prove parallele presentano in alcune discipline una criticità per come sono strutturate: non valutano le competenze, ma sono ancora legate alle conoscenze. La raccolta dei dati è impresa ardua, in quanto non sempre la collaborazione è adeguata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. Alcuni docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha in previsione di definire le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,5%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,5%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,7%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,4%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,1%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,5%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,5%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		84,6%	90,4%	95,0%
Classi aperte		34,6%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello		42,3%	48,2%	57,0%



Flipped classroom		61,5%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		11,5%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	46,2%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		28,1%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	49,1%	54,4%	55,7%
Flipped classroom		71,9%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		3,5%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,8%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		47,4%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte		36,4%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		51,4%	56,8%	57,5%
Flipped classroom		84,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,4%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,9%	2,3%	2,9%



Altra metodologia didattica	✓	48,6%	41,6%	44,2%
-----------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		53,8%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,2%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,5%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		88,5%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,6%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		80,8%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	88,5%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		69,2%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,5%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		38,5%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		65,4%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	57,7%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	11,4%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,5%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,5%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,2%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	93,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		82,5%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		93,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,7%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	86,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		71,9%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		15,8%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		22,8%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,4%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,6%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		17,5%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	4,3%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,5%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,5%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		84,1%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,9%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,5%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	58,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,3%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,8%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,2%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Sotto il profilo della dimensione organizzativa, la scuola ha articolato l'orario giornaliero in unità di insegnamento tradizionali, ciascuna della durata di 60 minuti; realizza l'ampliamento dell'offerta formativa inserendo attività progettuali, sia in orario extra-curricolare sia curricolare. Inoltre, effettua interventi didattici per il recupero, collocandoli sia in orario extra-curricolare, mediante il progetto di tutoraggio tra pari, i corsi di recupero e il doposcuola (quest'ultimo solo all'IP), sia in itinere in particolare durante le due settimane di interruzione programmata a gennaio, a cavallo fra i due periodi di valutazione. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali, compatibilmente con la presenza di un Assistente Tecnico o di un ITP. Nella sede principale e all'IP per tutte le classi sono state predisposte eBoard. La nel Liceo e in qualche sezione dell'IT utilizza l'iPad nella didattica ordinaria. C'è una precisa volontà di permettere il massimo utilizzo dei laboratori anche agli studenti del Liceo che istituzionalmente non ne usufruirebbero, sia con un'attenta programmazione oraria sia con l'utilizzo di ore di potenziamento (ad esempio in Fisica) al fine di permettere la gestione pratica degli esperimenti e un'attenzione alla

## Punti di debolezza

Le classi con iPad sono formate per lo più da studenti che ne sono proprietari. Si è rilevato un utilizzo improprio dello strumento da parte degli studenti che ha reso necessario attivare il blocco dei giochi e di alcuni siti nel dominio della scuola. Mancano iniziative comuni di potenziamento ad eccezione dei corsi di lingua inglese. Davanti all'insorgere di comportamenti problematici da parte degli studenti, in alcuni Consigli di Classe prevale l'idea che ad intervenire debba essere la presidenza e che la sanzione "concluda" il problema, senza assumersi l'onere di una attenta analisi delle cause scatenanti e di eventuali conseguenti cambiamenti anche radicali. Vi sono biblioteche in entrambi gli istituti, ma esse sono scarsamente utilizzate.



riuscita didattica degli stessi. Per affrontare i problemi legati a comportamenti problematici da parte degli studenti il DS ha incaricato un docente al Settembrini e due al Maxwell, col compito specifico di verificare i fatti, capire le dinamiche sottese (studente-studente, studente - professore, studenti -professore...) e proporre interventi e/o sanzioni coerenti col Patto di corresponsabilità e il Regolamento di disciplina pubblicato in appendice al PTOF. Inoltre dal 2021 è stata attivata la Commissione che si occupa della prevenzione del bullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.



Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,6%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		25,0%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,7%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	67,9%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		17,9%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,4%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,0%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,8%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,0%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,5%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,7%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,1%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,2%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,3%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,5%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		43,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale
------------------------



	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,8%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,8%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,8%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,5%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,9%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		82,5%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,2%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,7%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		78,8%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		84,8%	82,2%	87,4%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,4%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,1%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,6%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	60,7%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	46,4%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,6%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		39,3%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		21,4%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		10,7%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,7%	82,7%	85,4%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,6%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,7%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	35,6%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		54,2%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,7%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	67,3%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	35,6%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,5%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,8%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,8%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,1%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	61,5%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,6%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,9%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,4%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		91,2%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	24,6%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,4%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,8%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,4%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,9%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MIRI01701L	0	0
Codice meccanografico MITF01701D	0	0
Situazione della scuola MIIS017001	0	0
Riferimenti		
MILANO	8,0	56,9
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,51	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	7,7%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		26,9%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		3,8%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,5%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		53,8%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,2%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,7%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		69,2%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	7,0%	3,4%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,4%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		71,9%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,4%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,2%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✔	1,9%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,3%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,3%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		86,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto è sensibile alle particolari esigenze degli studenti con diverse abilità, con disturbi specifici di apprendimento, degli studenti stranieri e di tutti gli altri studenti che, durante il loro percorso scolastico, hanno bisogni educativi speciali. Le Figure strumentali BES e Accoglienza stranieri coordinano le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti per favorire l'inclusione di specifici gruppi di studenti attraverso percorsi personalizzati. Per gli studenti con DSA o con BES viene redatto il PDP, solitamente a cura del coordinatore di classe che poi condivide con l'intero Consiglio di classe e con le famiglie. Queste ultime, nel tempo, si sono dimostrate sempre più collaborative e attente alle previsioni dei PDP. Per gli studenti con DVA il docente di sostegno cura la predisposizione del PEI in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di classe, con le famiglie, gli educatori se previsti, e cercando di coinvolgere anche il Neuropsichiatra e tutte le altre figure che a vario titolo interagiscono con lo studente. Per gli studenti che frequentano il primo anno si cerca un momento di raccordo anche con i docenti di sostegno del precedente ciclo di studi per recuperare informazioni più puntuali sul loro percorso scolastico. Nel PEI gli obiettivi da raggiungere vengono individuati alla

## Punti di debolezza

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e le procedure presenti nei Piani Didattici Personalizzati non sempre vengono rispettivamente monitorati e rispettati con regolarità. In alcuni casi i Piani non vengono del tutto applicati, talvolta da parte dei docenti. Vi sono stati genitori che hanno segnalato episodi di mancato rispetto di quanto concordato nel PdP da parte di singoli docenti. Anche se non sempre queste segnalazioni si sono rivelate corrette esse segnalano comunque una difficoltà comunicativa. Talvolta vi sono studenti che volontariamente rifiutano l'utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi. I percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia non sempre riescono a favorire l'inclusione degli stessi, forse a causa di un monte ore non esaustivo delle esigenze di apprendimento, ma anche a causa di un impegno domestico da parte di quest'ultimi non adeguato. Sebbene la Scuola organizzi degli incontri con esperti, non vi è ancora un vero e proprio Piano su temi interculturali o sulla valorizzazione delle diversità.



fine di un periodo di osservazione che solitamente coincide con i primi mesi dell'anno scolastico. Sulla base di questi e tenendo conto delle capacità del singolo studente si individuano metodi, attività e strumenti condivisi adeguati al raggiungimento degli obiettivi personalizzati. Tempi e modalità delle verifiche sono concordate da docenti curricolari e di sostegno così come condiviso è il momento della valutazione che tiene conto dell'impegno profuso dallo studente, degli sforzi e delle difficoltà incontrate dall'alunno, nonché dei progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale. PDP e PEI sono aggiornati ogni anno per adeguarli alle diverse situazioni di partenza degli studenti. Per gli studenti NAI e per gli studenti stranieri che, seppur in Italia da tempo, hanno ancora difficoltà con la lingua italiana l'Istituto offre dei corsi, base e intermedi, di Italiano e il Consiglio di classe tenuto conto delle difficoltà rilevate, predispone interventi personalizzati nei contenuti e nei tempi, concordati con il docente di italiano L2, allo scopo di permettere alla studentessa o allo studente di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell'anno obiettivi minimi interculturali, trasversali e disciplinari sintetizzati nel PDP Linguistico. Al fine di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti la scuola prevede delle pause didattiche, solitamente a gennaio, la presenza di un docente



tutor e uno sportello didattico in orario pomeridiano. Infine, l'Istituto offre un servizio di consulenza psicologica come supporto aggiuntivo a tutti gli studenti per prevenire o gestire situazioni di malessere o di disagio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		23,1%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		19,2%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	30,8%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		7,7%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,5%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		59,6%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,8%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,6%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	28,1%	37,9%	41,5%



Altre azioni per la continuità		15,8%	14,6%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,1%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,4%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	34,6%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	53,8%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,1%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		34,6%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	✓	96,2%	99,1%	94,4%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		7,7%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,3%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		84,6%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,3%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,2%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,6%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,4%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,1%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		82,1%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,7%	0,6%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,2%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,4%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		64,8%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,1%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	80,0%	69,2%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIS017001	84,4%	64,2%



Riferimenti		
Provincia di MILANO	94,6%	83,2%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,2%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		19,2%	22,6%	42,6%
Service Learning		15,4%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		11,5%	9,6%	18,2%
Attività estiva		61,5%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		23,1%	33,0%	39,4%
Attività mista		30,8%	37,4%	44,8%
Altre modalità		15,4%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,4%	36,8%	50,6%
Service Learning		15,8%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		19,3%	20,1%	22,7%
Attività estiva		71,9%	77,5%	52,3%



	✓			
Attività all'estero		56,1%	45,6%	41,7%
Attività mista		40,4%	41,7%	44,5%
Altre modalità		31,6%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		16,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		11,7%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	75,7%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		64,1%	59,5%	48,5%
Attività mista		48,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità		37,9%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	95,8%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,0%	53,6%	56,1%
Enti pubblici		54,2%	72,7%	70,7%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		66,7%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		12,5%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	96,5%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		42,1%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		42,1%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	78,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		89,5%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	81,6%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		39,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,6%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		72,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		95,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		34,7%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	91,3%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		74,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola, per assicurare un passaggio informato e consapevole dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, prevede una serie di visite della scuola da parte dei genitori degli studenti della secondaria di I grado, open day, campus, eventi. In questi ultimi casi vi sono docenti che si recano in alcune delle scuole secondarie di I grado ad illustrare l'offerta formativa di tutti gli indirizzi. Inoltre vengono trasmessi dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado i fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Nel formare le classi prime vengono rispettati i Criteri stabiliti nel PTOF. Da anni la scuola reputa indispensabile una FSOF sull'orientamento in uscita ed essa durante l'anno svolge un lavoro di informazione sugli sviluppi possibili (sia occupazionali che di studio). I PCTO sono una peculiarità della scuola fin da prima dell'obbligo di essi e i rapporti instaurati con decine di realtà produttive del territorio ora si sono estesi ulteriormente, aprendosi anche a Università, Centri di ricerca, Comuni, Oratori e altro e superando il centinaio.

## Punti di debolezza

Non vi sono incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado (se non sporadici) per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Mancano attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado, se non la possibilità di presenza in aula in un'ora di lezione. L'efficacia dell'orientamento in uscita manca di uno strumento di monitoraggio e non si riesce a trovare uno strumento adatto per giungere al risultato. Data la numerosità dei rapporti in essere, per i PCTO si fatica ad operare un lavoro di sintesi che permetta una selezione delle realtà lavorative da privilegiare e giunga ad escluderne alcune non pienamente valorizzanti le competenze che i nostri studenti devono primariamente sviluppare.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni e ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio; infine ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,9%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	1,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,8%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,3%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	1,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,6%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		2,2%	7,4%	38,0%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%	1,1%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,6%	1,1%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	1,5%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,2%	3,1%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%	3,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,0%	6,3%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	22	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.724	4.661,2	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	38,1%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	2	19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il DS monitora personalmente alcuni processi ed esiti e decide in conseguenza le comunicazioni da portare al Collegio Docenti. La collaborazione è lo stile scelto dal DS e questo ha portato a giungere sempre alla firma del Contratto interno che stabilisce le quote di FIS ripartite al 30% agli ATA e al 70% ai docenti. Il DS chiede sempre la disponibilità di tutti a ricoprire ruoli e successivamente assegna incarichi coerenti con le richieste.

## Punti di debolezza

I collaboratori disponibili ad assumere incarichi sono pochi rispetto alle necessità di una scuola complessa come il Maxwell. La remunerazione dei collaboratori è inferiore alle ore effettivamente da loro prestate e questo genera malcontento. I Progetti presentati in CD e approvati con i finanziamenti del Cdl talvolta generano tensione fra i docenti, considerali alcuni - a torto - Progetti personali e non per il bene dell'intera scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

a scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle



diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	1	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	1	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,4%	2,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,6%	15,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		2,8%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	17,2%	1,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	12,9%	20,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		13,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,7%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	8,6%	22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,7%	4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità		77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%
Temî disciplinari		53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,6%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	4,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,8%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,3%	1,9%	2,4%	2,6%
Inclusione	12,9%	3,1%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	0,9%	0,8%	1,3%
Orientamento	3,0%	2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,5%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,4%	1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,3%	0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,5%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,0%	1,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,6%	2,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento	15,0%	0,6%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

All'interno dell'Istituto ci sono docenti preparati e capaci di aiutare i colleghi nella formazione. Il DS ha favorito l'assegnazione di Corsi di Formazione al personale interno. Alcuni gruppi di lavoro si sono mossi in autonomia e le proposte avanzate conseguentemente al loro lavoro sono sempre state accolte dal CD.

## Punti di debolezza

Sulla Formazione è in atto una polemica sindacale che la relega all'interno delle 40 ore per gli Organi Collegiali, non affrontando il problema di fondo della necessità del singolo docente o personale ATA di essere sempre a contatto con le novità. La sperimentazione Ipad in atto è seguita con la dovuta attenzione da una minoranza di docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro



composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	1	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%
Università	✓	19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,3%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	5,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	10%	11,2%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS017001	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	52,0%	37,8%	7,1%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIS017001		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	3,9%	25,2%	37,0%	33,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIS017001	✓			
	Riferimento provinciale MILANO	25,2%	40,2%	28,3%	6,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,2%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,2%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS017001	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	86.2	121.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto ha buoni rapporti col Municipio e con le realtà del territorio, anche grazie al Progetto di Periferie Creative pesato proprio per valorizzare gli ambienti scolastici oltre le ore di lezione. Nonostante sia un Istituto di Istruzione Superiore con diversi indirizzi e una notevole percentuale di studenti stranieri, è rimasto negli anni un Comitato Genitori che costituisce un canale di confronto e di dialogo sulle problematiche dell'Istituto.

## Punti di debolezza

I soggetti del territorio - a parte il Municipio 3 - non hanno una stabilità, per cui negli anni bisogna tessere sempre nuovi rapporti. I genitori coinvolti, pur essendo attivi, risultano una piccola minoranza e spesso il tempo del Preside e dei suoi collaboratori è impegnato in singoli colloqui ripetitivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Incrementare, di anno in anno, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, soprattutto nelle classi del biennio e nelle classi terze dell'Istituto Tecnico e dell'Istituto Professionale.

### TRAGUARDO

Raggiungere per gli studenti ammessi alla classe successiva la media regionale dei risultati scolastici in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rilevare se le programmazioni effettuate nelle singole discipline sono effettivamente per competenze e verificare che la valutazione sia coerente con la programmazione, in particolare per quanto riguarda le prove parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Realizzare aule disciplinari per favorire la didattica per ambiente di apprendimento.
3. **Continuità e orientamento**  
Instaurare rapporti con la Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Allineare i risultati in Italiano con quelli in Matematica (di solito superiori), puntando a superare la media italiana e a rimanere prossimi a quella regionale.

### TRAGUARDO

Migliorare i livelli di competenze, puntando a diminuire in modo significativo la percentuale di studenti con livello 1 (rispetto alle definizioni e rilevazioni dell'INVALSI)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rilevare se le programmazioni effettuate nelle singole discipline sono effettivamente per competenze e verificare che la valutazione sia coerente con la programmazione, in particolare per quanto riguarda le prove parallele.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Coerenza delle prove valutative con quanto concordato nei PEI, PDP e PFP.
3. **Continuità e orientamento**  
Instaurare rapporti con la Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La percentuale di studenti del biennio e delle terze non ammessi alla classe successiva negli IT e IP è stata superiore rispetto a scuole con gli stessi indirizzi della provincia di Milano, Lombardia, Nord Ovest e Italia e i risultati delle Prove Standardizzate dimostrano che gli esiti di Italiano e Matematica differiscono troppo fra di loro. Sono dati storici che, come Istituto, non siamo riusciti a migliorare nella precedente triennalità ma almeno si unta a limitarli. Dal processo di autovalutazione è emersa la necessità di avere informazioni per riuscire a capire come i nostri studenti diplomati si immettono nel mondo del lavoro o universitario o anche negli ITS e IFTS. Purtroppo la strumentazione per giungere ai risultati a distanza di un elevato numero di nostri studenti (o almeno di un numero sufficiente per ottenere risultati significativi) è fortemente limitato dalla normativa sulla privacy e dalla scarsa capacità di mantenere rapporti che permettano la richiesta di aggiornamento sullo stato lavorativo/scolastico. Per questo il Nucleo Interno di Valutazione, nonostante lo scarso punteggio attribuito alla nostra capacità di monitorare i risultati a distanza, opta per non inserire questo elemento fra le priorità, preferendo concentrarsi su due priorità in due altre



aree.