

Insegnamento Educazione Civica - Curricolo di Istituto

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

La **Legge 20 agosto 2019, n.92** ha introdotto l'insegnamento dell'**educazione civica** nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad **aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica** al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art. 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento **non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso** (All. A Linee Guida di cui al Decreto n. 35 del 22 giugno 2020) e specifica che si tratta di un **insegnamento trasversale**. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una **indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno** (art. 2 comma 1 della Legge), **così come ogni attività extrascolastica organizzata dall'Istituto che persegua il medesimo obiettivo** (Decreto Ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021).

Per ciascuna classe è individuato tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di **coordinatore**. Laddove presente nel consiglio di classe, è il docente di discipline giuridiche ed economiche che deve svolgere il compito di coordinatore. I **nuclei tematici** dell'insegnamento si sviluppano intorno a tre pilastri, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla singola scuola:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

3. CITTADINANZA DIGITALE

A partire dai nuclei tematici previsti dalla legge 92/2019, il curricolo elaborato dal nostro Istituto declina i traguardi di apprendimento (Allegato C - Integrazioni al Pecup, Linee Guida di cui al Decreto n. 35 del 22 giugno 2020), che in sede di valutazione sono organizzati in conoscenze, abilità e competenze per il primo biennio e per il secondo biennio e la classe quinta (vedi griglie di valutazione).

Per ciascuno anno del percorso scolastico ogni consiglio di classe **organizza minimo 33 ore di progettazione in percorsi didattici trasversali e interdisciplinari nell'ambito delle seguenti Unità di Apprendimento** (vedi curricolo):

A. DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE

B. PERSONA, AMBIENTE E INTERAZIONE FRA LE PERSONE NELL'AMBIENTE

C. RICERCA E INNOVAZIONE IN CHIAVE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE

I Consigli di classe possono realizzare ogni Unità di Apprendimento definendo: il periodo nel quale realizzarla, i traguardi di apprendimento su cui lavorare, i contenuti disciplinari e le attività didattiche da svolgere, gli strumenti di verifica da adottare, il numero di ore da dedicare e le discipline coinvolte (vedi schema di progettazione).

In ogni caso, per ogni corso di studi, **ad avvio di anno sono consigliati i seguenti percorsi didattici:**

1° anno – Il valore delle regole e il funzionamento della scuola (UDA A)

2° anno – I paradossi dell'alimentazione: denutrizione, malnutrizione, spreco (UDA B)

3° anno – Il diritto al lavoro: profili normativi, sociali e di sicurezza nell'ambiente ove si svolge (UDA C)

4° anno – Cultura della legalità e senso delle Istituzioni (UDA A)

5° anno – Crisi climatica: cause e cultura di resilienza (UDA C)

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI PER NUCLEI TEMATICI	3 UNITA' DI APPRENDIMENTO da sviluppare ogni anno per un min complessivo di 33 ore	ESEMPI DI PERCORSI DIDATTICI per la progettazione interdisciplinare di ciascuna UDA	STRUMENTI DI VERIFICA Individuali o di gruppo
<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, i doveri del cittadino e l'esercizio consapevole dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica ed esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in ambito istituzionale e sociale - Conoscere i valori, i compiti e le funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali <p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica 	<p><u>UDA A</u> DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE</p>	<p>Il valore delle regole e il funzionamento della scuola</p> <p>Libertà e uguaglianze</p> <p>Inclusione e coesione sociale</p> <p>La città, lo Stato, l'Europa</p> <p>Chi è il cittadino</p> <p>Regole e ideali della convivenza civile</p> <p>Libertà di parola e parole in libertà</p> <p>Democrazia, web e partecipazione</p> <p>Cultura, creatività e formazione in rete</p> <p>Patrimonio culturale, bene comune e collettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test di verifica - relazioni - presentazioni multimediali - ricerca - realizzazione di percorsi e di progetti - analisi di casi di studio - simulazioni - debate

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI PER NUCLEI TEMATICI	3 UNITA' DI APPRENDIMENTO da sviluppare ogni anno per un min complessivo di 33 ore	PERCORSI DIDATTICI per la progettazione interdisciplinare di ciascuna UDA (esempi)	STRUMENTI DI VERIFICA Individuali o di gruppo
<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, acquisiti anche con elementi formativi in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie ed ecomafie <p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le politiche sulla tutela dell'identità digitale e della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali per essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico proprio e degli altri 	<p>UDA B</p> <p>PERSONA, AMBIENTE E INTERAZIONE FRA LE PERSONE NELL'AMBIENTE</p>	<p>Cultura della legalità e senso delle Istituzioni</p> <p>Cultura del benessere e dipendenze</p> <p>Disuguaglianze e conflitto sociale</p> <p>Cittadini e comunità digitali: identità, cultura e società</p> <p>L'acqua come ambiente vitale, risorsa naturale e bene comune</p> <p>I paradossi dell'alimentazione: denutrizione, malnutrizione, spreco</p> <p>Crisi climatica: cause e cultura di resilienza</p> <p>Energia ed energie</p> <p>I rifiuti, inquinamento ed emarginazione. Se il rifiuto diventa risorsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test di verifica - relazioni - presentazioni multimediali - ricerca - realizzazione di percorsi e di progetti - analisi di casi di studio - simulazioni

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI PER NUCLEI TEMATICI	3 UNITA' DI APPRENDIMENTO da sviluppare ogni anno per un min complessivo di 33 ore	PERCORSI DIDATTICI per la progettazione interdisciplinare di ciascuna UDA (esempi)	SCHEMA DI PROGETTAZIONE UDA	STRUMENTI DI VERIFICA Individuali o di gruppo
<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori, i compiti e le funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali - Conoscere i fondamenti del diritto e approfondire in particolare il diritto del lavoro <p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali - Analizzare, confrontare e valutare criticamente e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<p>UDA C RICERCA E INNOVAZIONE IN CHIAVE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE</p>	<p>Agenda2030 ONU: il quadro di senso e gli obiettivi di sviluppo sostenibile in azione</p> <p>Il diritto al lavoro: profili normativi, sociali e di sicurezza nell'ambiente ove si svolge</p> <p>Globalizzazione: luci e ombre</p> <p>Economia circolare e consumo responsabile</p> <p>Il contributo della scienza e della tecnologia per la salute e per l'ambiente</p> <p>Intelligenza artificiale: un'etica per le macchine</p> <p>Automazione, etica e nuove professioni</p> <p>Creatività umana e big data: conoscere e risolvere i problemi complessi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CLASSE - CORSO - PERIODO DELL'ANNO - TRAGUARDI COMPETENZE - PERCORSO DIDATTICO - CONTENUTI - DISCIPLINE COINVOLTE - PERCORSI INDIVIDUATI - ATTIVITA' DIDATTICHE - STRUMENTI DI VERIFICA - ORE TOTALI DEDICATE 	<ul style="list-style-type: none"> - test di verifica - relazioni - presentazioni multimediali - ricerca - realizzazione di percorsi e di progetti - analisi di casi di studio - simulazioni

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**SCHEMA DI PROGETTAZIONE UDA**

CLASSE	
CORSO	
TITOLO UDA	
PERIODO DELL'ANNO	
TRAGUARDI DI COMPETENZE SCELTI	
PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUATO	
CONTENUTI APPROFONDITI	
ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE	
STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	
DISCIPLINE COINVOLTE	
ORE TOTALI DEDICATE	

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO					
UDA	CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE	INSUF / SCARSO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>1. DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE</p>	<p>CONOSCENZE Conosce il funzionamento della scuola e il Regolamento di Istituto. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conosce il significato e gli aspetti generali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. Conosce il significato e gli aspetti generali dell’Agenda 2030 dell’ONU e comprende le scelte di cittadinanza coerenti con essa. Conosce il significato e i contenuti fondamentali delle norme sulla tutela dell’identità digitale.</p> <p>ABILITA' Sa svolgere in modo corretto ed efficace all’interno degli organi collegiali i ruoli che la normativa e i regolamenti interni prevedono per gli studenti. Riconosce e sostiene le dinamiche che favoriscono accoglienza, rispetto, dialogo e collaborazione tra studenti e tra studenti e adulti della comunità educante. Sa comprendere e valorizzare le differenze culturali. Sa comunicare con strumenti digitali tutelando la propria e altrui privacy e garantendo la propria e altrui sicurezza.</p> <p>COMPETENZE Sviluppa un senso di appartenenza e di partecipazione alla comunità scolastica e si apre alla comprensione di appartenere a una comune umanità. Sa identificare, recuperare e organizzare le informazioni (anche digitali) e giudicarne la loro importanza e lo scopo. Sa comunicare anche in ambienti digitali, piattaforme e condividere risorse attraverso strumenti on-line.</p>	<p>VOTO 3-4 Conoscenze, abilità e competenze non adeguate.</p> <p>VOTO 5 Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline e delle relative interconnessioni. Scarse competenze comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 6 Conoscenze globalmente sufficienti delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Sufficienti competenze di ricerca, comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 7 Discrete conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Discrete competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p> <p>VOTO 8 Buone conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Buone competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 9 Conoscenze ottime, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Ottime competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>VOTO 10 Conoscenze ampie e approfondite, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Avanzate competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

<p>2. PERSONA, AMBIENTE E INTERAZIONE FRA LE PERSONE NELL'AMBIENTE</p>	<p>CONOSCENZE Conosce le situazioni e le forme di disuguaglianze e di disagio giovanile nella società attuale che compromettono il benessere fisico, psicologico, morale, economico e sociale. Conosce l'impatto ambientale della produzione e del consumo alimentare che spingono verso la ricerca di uno sviluppo sostenibile e il cambiamento negli stili di vita. Conosce la risorsa acqua sul nostro pianeta: uso, spreco, inquinamento. Conosce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale. Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale italiano ed europeo.</p> <p>ABILITA' Riconosce e sostiene, anche nell'ambito della comunità scolastica, le dinamiche che favoriscono trasparenza e legalità, benessere, inclusione, convivenza pacifica. Sa collocare la tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni pubblici nel contesto dei Principi fondamentali della Costituzione e della normativa europea.</p> <p>COMPETENZE Osserva le norme comportamentali, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per evitare rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico proprio e degli altri. Sa collaborare con gli altri, anche attraverso strumenti digitali, interagendo e partecipando alla vita e allo sviluppo sostenibile delle comunità di cui fa parte. Si adopera e promuove il rispetto, la cura, la conservazione dell'ambiente, anche scolastico.</p>	<p>VOTO 3-4 Conoscenze, abilità e competenze non adeguate.</p> <p>VOTO 5 Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline e delle relative interconnessioni. Scarse competenze comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 6 Conoscenze globalmente sufficienti delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Sufficienti competenze di ricerca, comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 7 Discrete conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Discrete competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p> <p>VOTO 8 Buone conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Buone competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 9 Conoscenze ottime, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Ottime competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>VOTO 10 Conoscenze ampie e approfondite, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Avanzate competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p>
---	---	---	--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

<p>3. RICERCA E INNOVAZIONE IN CHIAVE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE</p>	<p>CONOSCENZE Conosce l'interdipendenza fondamentale tra fenomeni ambientali, sociali, ed economici. Si apre alla conoscenza delle questioni etiche che la ricerca scientifica e l'innovazione tecnologica pongono e alle opportunità di sviluppo in chiave sostenibile che le stesse offrono.</p> <p>ABILITA' Impara ad orientarsi nella ricerca di fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali sui temi dell'innovazione tecnologica e delle iniziative sociali e ambientali a favore dello sviluppo sostenibile.</p> <p>COMPETENZE Sa analizzare la realtà e comprendere soluzioni proposte alle questioni poste, utilizzando creatività, competenza digitale, riflessione critica.</p>	<p>VOTO 3-4 Conoscenze, abilità e competenze non adeguate.</p> <p>VOTO 5 Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline e delle relative interconnessioni. Scarse competenze comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 6 Conoscenze globalmente sufficienti delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Sufficienti competenze di ricerca, comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 7 Discrete conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Discrete competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p> <p>VOTO 8 Buone conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Buone competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 9 Conoscenze ottime, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Ottime competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>VOTO 10 Conoscenze ampie e approfondite, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Avanzate competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p>
---	---	--	---	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA					
UDA	CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE	INSUF / SCARSO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>1. DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E SOCIALE</p>	<p>CONOSCENZE Conosce i concetti di democrazia, di cittadinanza, di diritti civili e il funzionamento degli organi rappresentativi della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea. Conosce la legislazione sulla tutela ambientale e dei beni culturali nazionale ed europea. Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo nell'ambito della storia del Novecento e le sue forme di violazione. Conosce le principali linee del dibattito attuale sull'Agenda 2030 dell'ONU a livello nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>ABILITA' Riconosce e sostiene le dinamiche che favoriscono il dialogo e collaborazione, la tutela dei diritti, trasparenza e legalità, inclusione, convivenza pacifica. Sa progettare azioni e promuovere comportamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, anche in ambito scolastico. Comprende la storicità e il significato delle differenze culturali, politiche, religiose e di genere. Sa orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la cittadinanza e la tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio.</p> <p>COMPETENZE Esprime una partecipazione democratica alla vita della scuola e sa orientarsi nel dibattito culturale, politico ed economico nazionale e internazionale. Riconosce il persistere nelle società attuale di discriminazioni legate al genere, alla religione, alla condizione socioeconomica e alle origini etniche, e la necessità, costituzionalmente fondata, di contribuire personalmente e collettivamente alla loro eliminazione.</p>	<p>VOTO 3-4 Conoscenze, abilità e competenze non adeguate.</p> <p>VOTO 5 Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline e delle relative interconnessioni. Scarse competenze comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 6 Conoscenze globalmente sufficienti delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Sufficienti competenze di ricerca, comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 7 Discrete conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Discrete competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p> <p>VOTO 8 Buone conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Buone competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 9 Conoscenze ottime, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Ottime competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>VOTO 10 Conoscenze ampie e approfondite, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Avanzate competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

	<p>Sa identificare, recuperare, analizzare, organizzare le informazioni (anche digitali) e giudicarne la loro importanza e lo scopo. Sa comunicare anche in ambienti digitali, sa utilizzare servizi digitali, piattaforme e condividere risorse attraverso strumenti on-line.</p>				
<p>2. PERSONA, AMBIENTE E INTERAZIONE FRA LE PERSONE NELL'AMBIENTE</p>	<p>CONOSCENZE Conosce le situazioni e le forme di disuguaglianze e di disagio giovanile e adulto nella società attuale che compromettono il benessere fisico, psicologico, morale, economico e sociale. Conosce le grandi questioni ambientali, economiche e sociali che spingono verso la ricerca di uno sviluppo sostenibile e il cambiamento negli stili di vita. Conoscere la normativa e la casistica sulla tutela dell'ambiente, della salute e della sicurezza nell'ambito del lavoro e nello spazio virtuale.</p> <p>ABILITA' Riconosce e sostiene le dinamiche che favoriscono trasparenza e legalità, salute e benessere, inclusione, convivenza pacifica. Adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza e della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, sulla base di competenze essenziali in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>COMPETENZE Osserva le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali per la tutela della riservatezza dei propri e altrui dati ed è in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico proprio e degli altri. Sa collaborare con gli altri anche attraverso strumenti digitali, interagendo e partecipando alla vita civile e allo sviluppo sostenibile delle comunità di cui fa parte. Si adopera e promuove il rispetto, la cura, la conservazione e la miglioria dell'ambiente, naturale e di tutti gli ambienti.</p>	<p>VOTO 3-4 Conoscenze, abilità e competenze non adeguate.</p> <p>VOTO 5 Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline e delle relative interconnessioni. Scarse competenze comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 6 Conoscenze globalmente sufficienti delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Sufficienti competenze di ricerca, comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 7 Discrete conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Discrete competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p> <p>VOTO 8 Buone conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari Buone competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 9 Conoscenze ottime, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Ottime competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>VOTO 10 Conoscenze ampie e approfondite, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Avanzate competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

<p>3. RICERCA E INNOVAZIONE IN CHIAVE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE</p>	<p>CONOSCENZE Conosce i fondamenti del diritto del lavoro. Conosce l'interdipendenza tra fenomeni ambientali, sociali, economici, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Comprende le questioni etiche che sottendono all'uso dell'innovazione tecnologica e dell'intelligenza artificiale in ogni campo, in particolare nel campo medico, economico e produttivo, della mobilità e le opportunità di sviluppo in chiave sostenibile che le stesse offrono.</p> <p>ABILITA' Sa orientarsi nella ricerca di fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali sui temi dell'innovazione tecnologica e delle iniziative economiche, sociali e ambientali a favore dello sviluppo sostenibile.</p> <p>COMPETENZE Esprime un senso di appartenenza ad una comune umanità, comprendendone i bisogni e sviluppando senso di responsabilità e solidarietà. Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa, anche attraverso adeguate tecnologie digitali. Offre il proprio contributo per analizzare la realtà e cercare soluzioni alle questioni poste, utilizzando creatività, competenza digitale, pensiero strategico, riflessione critica.</p>	<p>VOTO 3-4 Conoscenze, abilità e competenze non adeguate.</p> <p>VOTO 5 Conoscenze parzialmente adeguate, con difficoltà a integrare gli apporti delle diverse discipline e delle relative interconnessioni. Scarse competenze comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 6 Conoscenze globalmente sufficienti delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Sufficienti competenze di ricerca, comunicative, di iniziativa e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 7 Discrete conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Discrete competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p> <p>VOTO 8 Buone conoscenze delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Buone competenze di analisi, di rielaborazione, di partecipazione, di comunicazione e di collaborazione.</p>	<p>VOTO 9 Conoscenze ottime, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Ottime competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p> <p>VOTO 10 Conoscenze ampie e approfondite, con padronanza delle tematiche affrontate e delle relative connessioni interdisciplinari. Avanzate competenze di ricerca, di problem solving, di comunicazione, di iniziativa e di collaborazione.</p>
---	--	---	--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

ESEMPIO DI PROGETTAZIONE DI UDA 1 PER IL BIENNIO

CLASSE	PRIMA
CORSO	ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO
PERIODO DELL'ANNO	PRIMO TRIMESTRE
TRAGUARDI DI COMPETENZE SCELTI	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica ed esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in ambito istituzionale e sociale - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica
PERCORSO DIDATTICO SCELTO	Regole e ideali della convivenza civile: conoscenza del proprio Istituto e partecipazione alla vita della scuola
CONTENUTI APPROFONDITI	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi della scuola e loro destinazione - Organi e funzioni <ul style="list-style-type: none"> ✓ Focus: i compiti del Dirigente Scolastico - Regolamento di Istituto e partecipazione alla vita della scuola: <ul style="list-style-type: none"> - Focus: redazione di un manifesto di regole della classe reale e digitale ✓ Focus: essere rappresentanti di classe e di Istituto
DISCIPLINE COINVOLTE	Coordinatore, Diritto, Italiano, Matematica, Disegno Tecnico, Informatica
PERCORSI INTERNI INDIVIDUATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spazi della scuola e loro destinazione (docenti coinvolti: informatica e disegno tecnico) 2. Conoscenza della scuola: organi, funzioni (docenti coinvolti: diritto, italiano, informatica) 3. Partecipazione alla vita della scuola e convivenza (docenti coinvolti: coordinatore, diritto, sostegno, italiano, informatica)
ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE	
Nel percorso 1	<ul style="list-style-type: none"> - presa visione della planimetria (2 ore) della scuola e sopralluoghi (1 ore) - presa visione del piano di evacuazione (1/2 ora), simulazione del percorso e regole di evacuazione (1/2 ora) - rilevazione fotografica dello spazio che verrà riprodotto in disegno (1 ora)
Nel percorso 2	<ul style="list-style-type: none"> - presa visione dell'organigramma e funzionigramma dell'Istituto (diritto – 1 ora) - intervista al Dirigente Scolastico (diritto/italiano preparazione e realizzazione 2 ore) - presentazione di un problema e della risoluzione (matematica/informatica – 1 ora)
Nel percorso 3	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del regolamento di Istituto (coordinatore/diritto 1 ora) - Redazione di un manifesto di regole per la classe reale e virtuale (2 ore - italiano/sostegno/informatica) - Simulazione di una assemblea di classe per verificare la corretta osservanza del regolamento di classe (diritto - 2 ore) - Presentazione dei compiti e delle funzioni del rappresentante di classe e di istituto (1 ora – coordinatore) - Presentazione dei candidati (1 ora – coordinatore) - Svolgimento delle elezioni dei rappresentanti di classe (1 ora)

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	
Nel percorso 1	<ul style="list-style-type: none">- lettura della planimetria e del piano di evacuazione (interrogazione a scuola)- riproduzione in disegno di una planimetria di classe (compito a casa)- elaborazione digitale delle fotografie scattate (produzione a scuola- 2 ore)- presentazione in ppt degli spazi della scuola con foto e didascalie (compito)
Nel percorso 2	<ul style="list-style-type: none">- lavoro di gruppo: produzione di un video (servizio giornalistico) che racconta l'intervista al preside (indicazioni di lavoro in classe italiano 1 ora e informatica 1 ora)- analisi e presentazione di casi studio in gruppo e esercizio di problem solving (lavoro a casa, ma presentazioni a scuola – 3 ore)
Nel percorso 3	<ul style="list-style-type: none">- lavoro di gruppo: creazione di un codice etico digitale per l'uso dei social di classe (lavoro a casa)- presentazione personale: punti di forza e capacità che metto a disposizione della classe e difficoltà per cui chiedo aiuto (ciascuno sceglie quale strumento usare per presentarsi – lavoro a casa, ma 3 ore a scuola per le presentazioni)
TOTALE ORE DEDICATE	26

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

ESEMPIO DI PROGETTAZIONE DI UDA 3 PER IL TRIENNIO

CLASSE	3°/4°/5° Am
CORSO	Istituto tecnico meccanico
TITOLO UDA 3	RICERCA E INNOVAZIONE SOSTENIBILE A LIVELLO LOCALE E GLOBALE
PERIODO DELL'ANNO	Annuale
TRAGUARDI DI COMPETENZE SCELTI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fondamenti del diritto e approfondire in particolare il diritto del lavoro - Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali. - Sviluppo di una coscienza critica riguardante l'applicazione della normativa antinfortunistica che si può incontrare sul luogo di lavoro.
PERCORSO DIDATTICO	In una realtà globale come quella moderna, la presenza e il rispetto delle normative antinfortunistiche e di sicurezza sul lavoro, rappresentano un ostacolo alla competitività aziendale o un plus distintivo su cui puntare per farsi riconoscere e crescere?
CONTENUTI APPROFONDITI	<ul style="list-style-type: none"> - Migrazioni economiche storiche: quali sono state? Quali paesi e settori industriali hanno interessato? Cosa hanno portato? - I più gravi incidenti sul lavoro e loro conseguenze. - Evoluzione della normativa nazionale riguardante la sicurezza sul lavoro. - Come la tecnologia ha semplificato (è possibile migliorare ulteriormente?) l'attuazione di una maggior tutela della salute sul luogo di lavoro. - Il lavoro nero, e le ondate migratorie: conseguenze economiche? Può migliorare il mercato perché porta ad una maggior concorrenza oppure è solo un danno al mondo del lavoro? È possibile eliminarlo o è solo utopia?
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Tecnologia Meccanica, Sistemi, Diritto
PERCORSI INDIVIDUATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizzazione: luci e ombre 2. Il contributo della scienza e della tecnologia per la salute e per l'ambiente 3. L'innovazione tecnologica e il digitale per lo sviluppo sostenibile in ambito economico e produttivo
ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE	
Nel percorso 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione di video riguardanti le più importanti ondate migratorie: cosa porta una persona ad emigrare? Cosa porta al paese ospitante? ● Ricerca di articoli sui più recenti incidenti sul lavoro e discussione
Nel percorso 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca riguardante la normativa passata, e quella attualmente in vigore ➤ Ci sono differenze tra i lavoratori per quanto riguarda la normativa e i dispositivi necessari? E le differenze nei vari settori produttivi?
Nel percorso 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca riguardante il lavoro nero e la sicurezza sul lavoro: è in calo? In crescita? Quali sono le conseguenze economiche? ✓ I moderni mezzi di connessione hanno creato nuove professioni e nuove necessità di sicurezza. Ma sono compatibili con il concetto di low cost? (es. rider)

CURRICOLO DI ISTITUTO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI	
Nel percorso 1	Relazione
Nel percorso 2	Realizzazione di un compito digitale, creazione di un compito digitale (es: google moduli, kahoot, power point ecc.) con materiale raccolto nel “percorso 2”.
Nel percorso 3	Introduzione al dibattito partendo dal materiale raccolto nel “percorso 3”
	Gli elaborati prodotti durante il percorso portano alla conclusione sotto forma del dibattito “Nel mondo globale attuale, la tutela della salute del lavoratore è un ostacolo alla competitività o può essere un vantaggio?”. Suddivisione della classe in 3 gruppi, assegnando ad ognuno, uno tra i 3 percorsi fatti, elaborando una tesi in appoggio ad una posizione. Ogni gruppo discuterà la propria tesi, successivamente si farà una votazione (anche con modalità digitali) che vedrà vincere la risposta alla domanda del dibattito.
ORE TOTALI DEDICATE	33